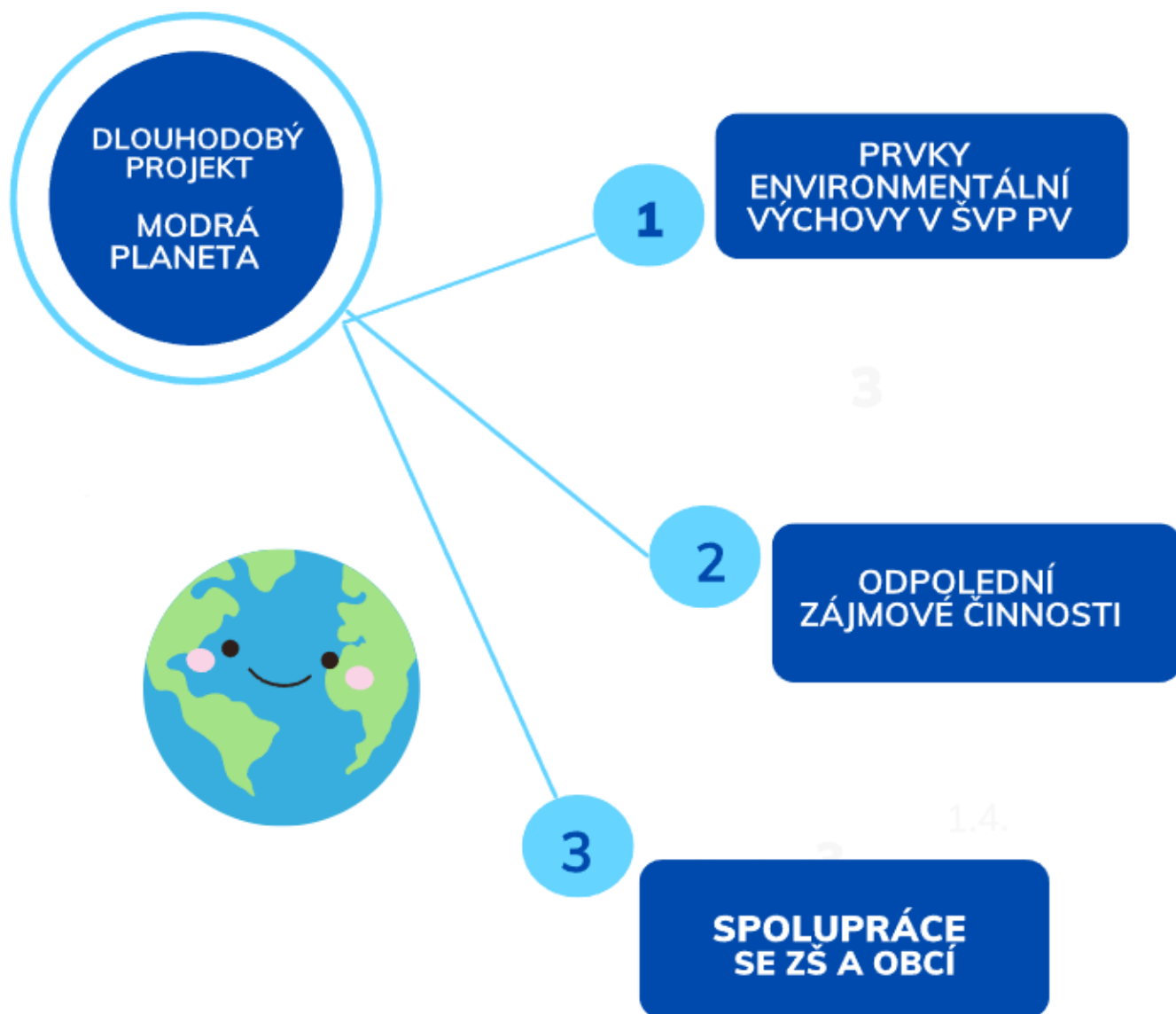


MŠ OSICE

PŘÍLOHA ŠVP PV

"V PÍSNIČKÁCH JE CELÝ SVĚT"



1. Prvky environmentální výchovy v ŠVP PV

RVP PV vytyčuje záměry v environmentální oblasti. Dává si za cíl založit u dětí základní povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí, počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu. Měli bychom se snažit u dětí položit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj k životnímu prostředí.

Během pobytu venku, vycházek a her v přírodě navštěvujeme různá místa obce, nejenom nejbližší okolí. Všímáme si jejich rozmanitosti a proměn během různých ročních období. Vedeme si každodenní záznamy o počasí. Na konkrétních příkladech si ukazujeme, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit. Vedeme děti k rozvoji úcty k životu ve všech jeho formách. Poznáváme živou a neživou přírodu, povídáme si o planetě Zemi. Využíváme dětský fotoaparát k zaznamenávání toho, co nás v okolním prostředí zaujme. Fotíme si stromy, květiny, zvířata, různé druhy počasí, ale i místa, která nás nějak upoutají v negativním slova smyslu (nevhodný zásah člověka do přírody, skládka, odpadky...) Půjčujeme fotoaparát i dětem domů, aby nám přinesly fotografie z jejich nejbližšího okolí k danému tématu.

Vytváříme u dětí dovednosti, které by mohly využít při pečování o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí. Učíme se rozpoznat vlivy, které mohou být pro nás nebezpečné. Vedeme děti k tomu, aby dokázaly vyjádřit svoje pocity, a to i negativní (rozhořčení z pohozených odpadků okolo nás).

V mateřské škole třídíme odpad na papír a plast. Zapojujeme se dvakrát ročně ve spolupráci s rodiči do sběru starého papíru, který pořádá ZŠ. V zimním období se staráme o krmítka pro ptáky a krmelce pro zvěř. Sbíráme kaštiny pro myslivce a na podzim jim je předáváme. V létě zaléváme stromy a zahrádku. Vedeme děti k tomu, aby dokázaly postupovat samostatně, ale také společně, pokud je potřeba spolupracovat při náročnějších činnostech.

Chceme, aby uznávaly hodnoty, které jsou v naší společnosti uznávané, a tento hodnotový systém se během pobytu dětí v MŠ upevňoval.

Využíváme tyto pedagogické prostředky a metody:

- Pozorování – Dětem dáváme dostatek prostoru a času k pozorování toho, o co projevují spontánní zájem. Může to být vše živé (živočichové, rostliny, houby) ale i neživé (kamínek). Trpělivě dětem nasloucháme, necháme je vyprávět, co objevilo, a chválíme, když něco zajímavé zjistí. Děti mají k dispozici lupy, mikroskop i nádobku s lupou ve víčku.
- Experiment - Děti experimentují přirozeně a pokud mají chuť provádět malé experimenty pomocí různých materiálů, tak je v tom podporujeme, aby získávaly praktické dovednosti.

- Výchova prací - Děti vedeme k úklidu své pracovní plochy, hraček. Zapojujeme je do činností spojených s údržbou a zvelebováním zahrady, úklidem či krmením ptáků a zvěře
- Kontakt s přírodninami – Přírodniny využíváme jako dostupné hračky, které mohou hru dětí obohatit (mech, šišky, klacíky, mušle, kamínky, voda).
- Hudba přírody – Příroda je pro nás i inspirací. Hudbu využíváme jako vyjadřovací prostředek, který slouží k projevení emocí. Zaměřujeme se na písně, které vypovídají o vztahu člověka k přírodě a hledáme v ní inspiraci (zvuky, zpěv ptáků, ozvěny...)
- Dramatická výchova – Využíváme příběhy z přírody, pohádky s tématem rostlin, zvířat, vztahů. Prvky dramatické výchovy mohou být součástí pohybových projevů a improvizací.
- Krátkodobé projekty – Během školního roku zařazujeme i krátkodobé projekty, které souvisí s přírodou a odehrávají se v ní. Mezi takové patří Drakiáda, Pěší výlet, Čarodějnice, hra na indiány, cesty za pokladem apod.

2. Odpolední doplňkové zájmové činnosti

Protože považujeme environmentální výchovu za důležitou, stala se náplní i některých doplňkových zájmových činností pro děti různých věkových kategorií, které probíhají místo odpoledního spánku. Pokud si však děti chtějí odpočinout, tak vždy tuto možnost mají. Zde máme dostatek času i prostoru věnovat se této problematice hlouběji. Během „Dubínka“, kterého děti znají z pohádky. On jim v každém měsíci posílá motivační dopis s tematikou, která se váže k aktuálnímu dění v přírodě a vede je k tomu, aby přemýšlely, poznávaly okolí a prováděly i praktické aktivity. A tak vyrábějí pro „Dubínka“ kamaráda skřítku Podzimníčka, staví domeček z přírodnin pro myšku, starají se o krmítko, dělají zvířátkům hezké Vánoce, hledají stopy ve sněhu, starají se o krmelec, sází cibulky a sejí semínka, navštěvují říši hmyzu pomocí lupy, prohlížejí si encyklopedie a uklízí v přírodě. Snažíme se, aby děti poznatky, které si zde osvojí, využily i mimo MŠ.

3. Spolupráce se ZŠ a zřizovatelem

V každém měsíci pořádáme v mateřské škole „uklízecí vycházky“, během kterých uklízíme okolí školy a volné prostranství v přírodě. Stali jsme se organizátory zapojení celé základní i mateřské školy do celostátní akce „Uklidme Česko“ v jarním termínu. Rozdělili jsme obec Osice, Trávník a Polizy na úseky a přidělili každý jedné třídě ZŠ i MŠ. Společně tak dostáváme z přírody velké množství skla, kovu, plastu i smíšeného odpadu.

Pokud se pořádá tato akce v podzimním termínu, pořádá ji obec. Ve školce se alespoň snažíme udělat propagaci a vést děti a jejich rodiče k zapojení. Sami jdeme příkladem.