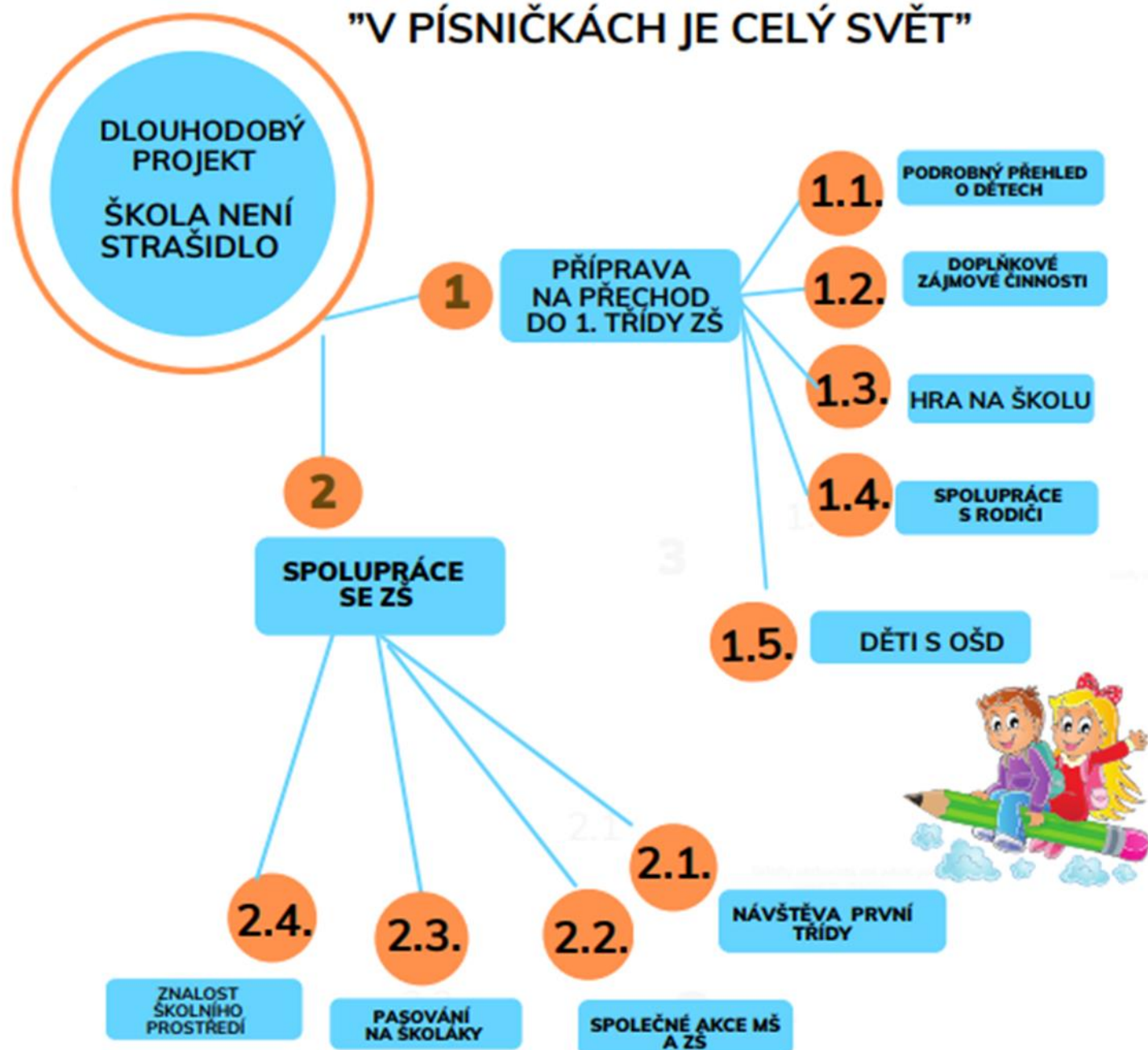


MŠ OSICE

PŘÍLOHA ŠVP PV

"V PÍSNÍČKÁCH JE CELÝ SVĚT"



1. Příprava na přechod do 1. třídy

Hlavním záměrem tohoto projektu je dosáhnout toho:

- Aby děti byly dostatečně připraveny na vstup do 1. třídy ZŠ.
- Aby u dětí odcházejících do ZŠ převládal pocit, že už mohou jít do školy a ne, že musí.
- Aby se plánovitě poznávaly prostředí ZŠ a zvládly tak bezproblémově přechod do 1. třídy.
- Aby se děti této změny nebály, věřily ve své schopnosti a do 1. třídy se těšily.

1. 1. Podrobný přehled o dětech

Abychom mohli každé dítě dobře připravit na přechod do 1. třídy ZŠ, musíme ho dobře znát a systematicky s ním pracovat. Naším cílem je, aby dosáhlo takového stupně vývoje (v oblasti fyzické, mentální, emocionálně-sociální), aby se bylo schopno bez větších obtíží účastnit výchovně-vzdělávacího procesu.

Goleman (1997) v knize Emoční inteligence uvádí, že připravenost dítěte pro školní docházku závisí na nezákladnější ze všech znalostí – na znalosti *jak se učit*. Tato schopnost má sedm aspektů:

1. Sebevědomí
2. Zvědavost
3. Schopnost jednat s určitým cílem
4. Sebeovládání
5. Schopnost pracovat s ostatními
6. Schopnost komunikovat
7. Schopnost spolupracovat

Na začátku školního roku si ověříme, co již dítě umí podle publikace J. Bednářové - Školní zralost.

Při posuzování školní zralosti jsou důležité tyto oblasti

- **Tělesný (somatický) vývoj a zdravotní stav**
- posouzení je v kompetenci praktického či odborného lékaře
- **Úroveň vspělosti poznávacích (kognitivních) funkcí**
- posuzujeme následující schopnosti: vizuomotorika, grafomotorika, řeč, sluchové vnímání, zrakové vnímání, vnímání prostoru, vnímání času, základní matematické představy...
- **Úroveň průceschopnosti (pracovní předpoklady, návyky)**
- posuzujeme jeho zájem o učení, chuť poznávat, záměrnou koncentraci pozornosti na danou činnost, smysl pro povinnost, zodpovědnost, uvědomění si, že je třeba daný úkol dokončit...



➤ **Úroveň zralosti osobnosti (emocionálně-sociální)**

- posuzuje se míra emocionální stability, zvládnání emocí, sebeovládání, odolnost vůči frustraci, sociální vyspělost, respektování autority, pravidel společného soužití....

Výše popsané předpoklady, respektive kritéria školní zralosti, (připravenosti) jsou pro nás vodítkem při důkladném posuzování vhodnosti zahájení školní docházky u každého dítěte. Pro zralé dítě je vhodnější zahájení školní docházky, pro nezralé dítě je vhodnější její odložení. Naším cílem je minimalizovat odklady školní docházky zaměřením na děti, kterým je potřeba poskytnout podporu v rozvoji nevyzrálých nebo přímo oslabených oblastí. Děti mezi sebou neporovnáváme, ale sledujeme pokrok každého z nich. Diagnostické záznamy v průběhu roku průběžně aktualizujeme a vyhodnocujeme posun každého dítěte. V každém týdnu si najdeme čas na individuální práci s každým budoucím prvňákem a pracujeme s ním na tom, co je potřeba získávat, rozvíjet či upevňovat. O tomto vedeme záznamy do třídní knihy.

1. 2. Doplnkové zájmové činnosti

Předškolní děti mohou mít menší potřebu spánku, a proto jim v rámci odpoledních zájmových činností nabízíme aktivity, které je mohou rozvíjet a připravovat na vstup do 1. třídy. Je to opět prostor pro individuální práci s každým dítětem. Pokud si ale dítě potřebuje po obědě odpočinout, tuto možnost nadále má.

Mateřská škola realizuje tyto doplnkové zájmové činnosti.

- **Šikula:** Zde děti rozvíjejí svoji představivost a fantazii pomocí různých výtvarných dovedností a technik. Učí se správný úchop (při kreslení), správnou techniku stříhání a lepení. Jsou vedeny k úklidu a udržování pracovního místa v čistotě. Vše co si vytvoří, si odnesou domů.
- **Povídálek:** Tato primární logopedická prevence je orientována na oblast rozvoje hrubé motoriky, jemné motoriky, koordinace pohybů, oromotoriky, zrakového a sluchového vnímání a rozvoj komunikačních kompetencí dětí na úrovni všech rovin jazyka. K dispozici máme různé logopedické hry, které tyto aktivity také zpestřují.
- **Dubínek:** Během těchto činností, které probíhají převážně venku, prohlubujeme u dětí citový vztah k přírodě. Vedeme je k tomu, aby ji dokázaly vnímat v průběhu celého roku a uvědomily si nutnost správného chování člověka k životnímu prostředí.
- **Domino:** Zde děti poznávají různé společenské (stolní) hry. Učí se dodržovat jejich pravidla, vyhrávat i prohrávat.
- **Pohádka:** Dramatické činnosti, během kterých se děti seznamují s klasickými i moderními pohádkami či příběhy. Poslechnou si je, společně je převypráví a potom i sami zdramatizují. K dané pohádce si nakreslí nebo vybarví ilustraci. Děti nacvičují divadelní představení pro malé děti i rodiče (besídky).

- **Zpívánky:** Činnosti, během kterých se děti vyjadřují prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových aktivit, rozvíjejí svoje vokální i instrumentální dovednosti, učí se zacházet s jednoduchými hudebními nástroji.
- **Figurková školička:** Jedná se o činnosti s šachovými figurkami, během kterých rozvíjíme u předškolních dětí intelekt, schopnosti a dovednosti pomocí edukativních aktivit. Podporujeme interpersonální a vrstevnické kontakty mezi dětmi hrou a vzděláváním jak v tradičním pojetí, tak i pomocí PC.
- **Anglický jazyk:** Činnosti, během kterých mají možnost získávat předškolní děti základy anglického jazyka formou her, písniček a pohádek.
- **Předškolák:** Činnosti, ve kterých děti rozvíjejí svoje grafomotorické schopnosti, poznávají okolní svět v souvislosti s aktuálním ročním obdobím, společenským a přírodním prostředím. Upevňují svoje představy o rozměrech, tvarech a množstvích, tvořivé, logické myšlení, pozorovací schopnosti, přesnost a pozornost. Vyzkouší si také práci na PC. Děti využívají pracovní sešity: Svět předškoláka, Písanka předškoláka a Matematika předškoláka. Jako doplňkové téma byla zařazena i dopravní výchova s cílem podpořit dalším způsobem prevenci úrazovosti dětí v kritickém období jejich osamostatňování se. Děti pracují podle sešitu Bezpečně do školy, na který navazuje praktická konfrontace poznatků v pohybových a námětových hrách, nacvičování správných reakcí v modelových situacích a v reálném prostředí.
- **Hrátky s flétnou:** Děti se zde seznamují se základy hry na zobcovou flétnu. Procvičují správnou techniku dýchání. Vystupují na besídkách a při přechodu na ZŠ navazují na získané dovednosti a mají možnost pokračovat ve zdokonalování.
- **Metoda dobrého startu:** Náplň jednotlivých lekcí rozvíjí psychomotoriku ve všech aspektech v součinnosti se sférou emocionálně motivační a sociální. Přispívá také k rozvoji řeči. Cvičení MDS u dětí s normální psychomotorickou úrovní rozvoj aktivizují, u dětí s poruchami vývoje upravují nepravidelně se rozvíjející funkce.
- **Robotika:** Na robotice pro děti se vysvětlují detaily světa kolem nás pomocí robotů. Děti se při programování robota se naučí základní myšlenky algoritmů a jak je použít v reálných situacích.

1. 3. Hra na školu

V červnu si jeden týden hrajeme na školu. Děti mají možnost chodit do mateřské školy se školní aktovkou, a to je pro ně velkou událostí. Pracují do pracovních sešitů (písanka předškoláka, svět předškoláka, matematika předškoláka) a také si vyzkouší plnění drobných domácích úkolů. S aktovkou navštíví prostory ZŠ a jsou se také ukázat paní ředitelce ze ZŠ a dětem ze třídy Kuřátek. Se školní aktovkou jsou také vyfoceny a fotografie je potom použita na „školkové“ vysvědčení a tablo dětí.

1. 4. Spolupráce s rodiči

Při přípravě dětí na přechod do 1. třídy je dobré spolupracovat s rodiči. Pořádáme vzájemná setkání dvakrát ročně, kde na schůzkách rodičů projednáváme různá témata. Individuálně se můžeme setkat v rámci konzultačních odpolední, která probíhají vždy poslední pondělí v měsíci. Rádi rodičům předáme naše získané informace o dětech a můžeme se domluvit na společném postupu. Informujeme je o materiálech, které jim doporučuje Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy a jiné vzdělávací instituce.

npi | Národní pedagogický institut České republiky

Jak můžete pomoci svému dítěti před nástupem do základní školy

Věnujte dítěti soustředěnou pozornost, při rozhovoru s ním se nezapomínejte jinou činností. Dejte mu najevo zájem a trpělivě ho vyslechněte.	Posilujete jeho sebedůvěru a emoční stabilitu.
Povídejte si s dítětem a čtete mu. Technologie nenahradí lidské slovo a osobní kontakt.	Rozvíjíte řeč, slovní zásobu, pozornost, naslouchání, fantazii dítěte.
Vytvářejte takové situace, kdy se dítě učí jednat s jinými lidmi.	Učí se uplatňovat základní společenská pravidla, nebát se komunikace v různém prostředí.
Podporujte dítě v poznávání okolního světa.	Získává nové zkušenosti a poznatky, rozvíjí paměť, učí se nová slova.
Nabízejte dítěti různorodé hry a činnosti, sami se do nich zapojujte.	Vaše účast posiluje jeho citovou zralost, dítě si osvojuje pravidla, učí se činnost dokončit.
Dbejte na dostatek přirozeného pohybu.	Dítě si rozvíjí nejen pohybové dovednosti, ale i myšlení, koordinaci oka a ruky, grafomotoriku.
Zapojujte dítě do domácích prací a pověřte ho drobnými úkoly.	Podporujete jeho sebeobsluhu, samostatnost a zodpovědnost. Dítě se učí řešit problémy.
Upevňujte prostorovou orientaci dítěte.	Porozumění pojmům nahore, dole, vlevo, vpravo, před, za usnadní dítěti počátky čtení, psaní a počítání.
Trénujte s dítětem ranní vstávání a pravidelné ukládání k večernímu spánku.	Usnadníte sobě i dítěti přechod na nový denní režim a plnění povinností.
Těšte se společně na školu.	Pokud se dítě bude těšit do školy, adaptace na školní prostředí bude probíhat snadněji.

Zdroj: <https://msmt.cz/vzdelavani/predskolni-vzdelavani/plynuly-prechod-z-predskolniho-do-zakladniho-vzdelavani>

1. 5. Práce s dětmi s OŠD

Pokud máme ve školce dítě s odkladem školní docházky, vycházíme z doporučení pedagogicko-psychologické poradny a vytváříme Plán pedagogické podpory. Podle něho s dítětem pracujeme. Zaměřujeme se na oblasti, které zapříčinily odložení nástupu do 1. třídy ZŠ. Chceme zabránit tomu, aby se dítě v MŠ „nudilo“ a proto pro něho připravujeme rozšiřující nabídku činností a samozřejmostí je pro něho možnost zapojení do odpoledních zájmových činností každý den. Podpoříme sebevědomí dětí a využijeme jejich přítomnost při různých aktivitách, kde by mohly být úspěšné.

2. Spolupráce se ZŠ

Pro ideální přechod dětí do 1. třídy je nutná spolupráce se základní školou. Skutečnost, že se MŠ a ZŠ nachází v jedné budově, nám toto velmi usnadňuje.

2. 1. Návštěvy 1. třídy

Děti z MŠ dostanou během školního roku minimálně dvakrát možnost navštívit 1. třídu během výuky. První návštěva se týká hodiny TV, kde si společně děti zacvičí, zahrají pohybové hry a prožijí radost z pohybu.

Druhá hodina se již odehrává ve třídě, kde se děti také zapojují do výuky, vyzkouší si práci na interaktivní tabuli a sledují práci starších kamarádů. Prohlédnou si výzdobu třídy, pravidla chování, poslechnou školní zvonění. Přinesou školákům ukázat svoje školní aktovky a odnesou si pochvalu za svoji šikovnost. Cílem je, aby se podpořil pozitivní vztah dětí k ZŠ a poznávaly i její zaměstnance.

2. 2. Společné akce ZŠ a MŠ

Během celého školního roku se společně setkáváme při různých akcích. Jezdíme spolu na plaveckou výuku do Hradce Králové i do divadel. Zveme školáky na divadelní představení, která se konají ve školce a navštěvujeme prostory ZŠ, při pořádání jejich akcí. Mezi ně patří vánoční a velikonoční dílny, sběratelský den, školní akademie a mnohé další. Spolupracujeme při úklidu obce a využíváme prostory školy pro naše potřeby (tělocvična, jídelna).

2. 3. Pasování na školáky

Tradiční akcí na konci školního roku je pasování na školáky. Děti si nejprve sami vyberou podobu stužky (barvu, text) a nacvičí společné vystoupení. Potom pozveme rodiče a ukážeme jim vzpomínkové album jejich dětí (vývoj kresby-obrázky, fotografie z oslav svátků a narozenin), které pro ně vytváříme od počátku jejich pobytu v MŠ. Děti předvedou svoje společné vystoupení a potom je každé dítě představeno během promenády se školní aktovkou.

Všichni se tak dozví, jaká byla jeho oblíbená hračka v mateřské škole a na co těší do školy základní. Je pasováno na školáka, dostane od nás stužku, knihu s věnováním a vysvědčení. Symbolicky si dítě přebírá paní učitelka, která je bude učit v 1. třídě a která je naším čestným hostem. Po slavnostním vyfocení čeká i na rodiče malé překvapení při zapojení do programu...

2. 4. Znalost školního prostředí

Mnohé děti mají v základní škole své sourozence, a to je pro nás možnost propojovat tyto dva světy pomocí rozhovorů. Často nás v MŠ navštěvují prvňáčci, kteří se přijdou pochlubit se svými úspěchy. I těchto situací využíváme k získávání pozitivního vztahu dětí ke škole. Využíváme prostory MŠ při cvičení a akcích, mezi které patří kromě besídek a oslav také nocování s tradiční stezkou odvahy po školních chodbách.

Internetové stránky školy jsou pro nás také zdrojem informací. Nemůžeme se zúčastnit všeho, co škola pořádá, ale můžeme se na mnohé potom podívat pomocí fotogalerie. Proto už nyní víme, jak vypadá první den dětí ve škole, školní karneval, škola v přírodě a mnohé další školní aktivity. Je dobré, aby děti viděly, že ve škole na ně čeká kromě povinností i zábava a legrace.

Jednou z posledních akcí každého školního roku je beseda se žáky IX. třídy, kdy si u nás zavzpomínají na časy, kdy chodili do mateřské školy. Budoucí prvňáčci se mohou starších žáků zeptat na to, co je zajímavé. Dozvědí se, co se dělá o přestávkách, co je na té velké škole nejlepší i jaké povolání si vybrali.

Děti by měly vědět, čím se školka liší od školy a jak to tam přibližně vypadá. Čím více se do školy budou těšit, tím lépe se adaptují na nové prostředí a zvládnou všechny změny, které první třída přináší.